Дисциплина РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1. Общая трудоемкость 114/3,2

Форма контроля: Экзамен

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.01** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 3,2 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Русский язык (ФГОС основного общего образования) |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностных: | |
| Л1 | воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; |
| Л2 | понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности; |
| Л3 | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; |
| Л4 | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л5 | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; |
| Л6 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л7 | способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; |
| метапредметных: | |
| М1 | владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; |
| М2 | владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| М3 | применение навыков сотрудничества со другими членами общества, профессионального коллектива в процессе речевого общения, в различных видах деятельности; |
| М4 | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| М5 | готовность и способность к самостоятельной информационно ­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М6 | умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; |
| предметных: | |
| П1 | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; |
| П2 | сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; |
| П3 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| П4 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| П5 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| П6 | сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка; |
| П7 | сформированность умений учитывать исторический, историко ­культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| П8 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| П9 | владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1 Студент должен знать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа, о его определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения профессионального образования; |
| 2 | основные функции языка, роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; |
| 3 | о месте русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; |
| 4 | основы научных знаний о родном языке; находить взаимосвязи его уровней и единиц; |
| 5 | базовые понятия лингвистики и ее основные разделы; |
| 6 | основные единицы языка, грамматические категории языка, правила употребления языковых единиц; |
| 7 | о коммуникативно-эстетических возможностях лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; |
| 3.2. Студент должен уметь: | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | в области аудирования и чтения - адекватное понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;  анализировать их с точки зрения лингвистики; уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых  средств; |
| 2 | в области говорения и письма - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;  создавать грамотные устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;  оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;  умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; |
| 3 | использовать основные языковые ресурсы при создании устных и письменных высказываний; |
| 3.3. Студент должен иметь практический опыт: | |
| 1 | в свободном выражении мыслей и чувств в процессе речевого общения; в самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 2 | в области использования различных видов речевой деятельности |
| 3 | в извлечении информации из различных источников, включая средства массовой информации, электронные носители учебного назначения, ресурсы Интернета;  в свободном использовании словарей различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; в овладении приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умении вести самостоятельный поиск информации, в ее преобразовании, сохранении и передаче; |
| 4 | в создании текстов различного типа и стиля, анализе, редактировании и совершенствовании собственных и чужих текстов, в том числе на электронных носителях, в умении находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; в выступлении перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями. |

Дисциплина ЛИТЕРАТУРА

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоемкость 124/3,4

Форма контроля: Другие формы, Дифференцированный зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.02** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 3,4 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Литература (ФГОС основного общего образования) |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностных: | |
| Л1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| Л2 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л3 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| Л4 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Л5 | эстетическое отношение к миру; |
| Л6 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; |
| Л7 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет- ресурсов и др.); |
| метапредметных: | |
| М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |
| М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; |
| М4 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| предметных: | |
| П1 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; |
| П2 | сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; |
| П3 | владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| П4 | владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| П5 | владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| П6 | знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; |
| П7 | сформированность умений учитывать исторический, историко­-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; |
| П8 | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| П9 | владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| П10 | сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1 Студент должен знать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Основное содержание текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основные историко-литературных сведения и теоретико-литературные понятия; иметь общее представление об историко-литературном процессе; | |
| 2 | специфику литературы в ряду других искусств, принципы культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; | |
| 3 | о связи литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание; | |
| 4 | элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка произведения, понимать их роль в раскрытии идейно ­художественного содержания произведения; | |
| 5 | иметь представления об образной природе литературы как явления словесного искусства; ее эстетическом восприятии и ее значении для формирования эстетического вкуса; | |
| 3.2. Студент должен уметь: | | |
| 1 | использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет- ресурсов и др.); | |
| 2 | понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | |
| 3 | самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | |
| 4 | анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| 5 | учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; |
| 6 | выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| 3.3. Студент должен иметь практический опыт: | |
| 1 | самостоятельной организации собственной деятельности, оценивания ее, определения сферы своих интересов; |
| 2 | познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, разрешения проблем; в способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 3 | в различных видах анализа литературных произведений; |
| 4 | самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| 5 | представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| 6 | анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоемкость 156/4,3

Форма контроля: Дифференцированный зачёт, Дифференцированный зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.03** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 4,3 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Иностранный язык (ФГОС основного общего образования) |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностных: | |
| Л1 | Сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры |
| Л2 | Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры |
| Л3 | Развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения |
| Л4 | Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению |
| Л5 | Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка |
| Метапредметных: | |
| М1 | Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения |
| М2 | Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации |
| М3 | Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты |
| М4 | Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства |
| **Предметных:** | |
| П1 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире |
| П2 | Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран |
| П3 | Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| П4 | Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1 Студент должен знать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | статус языка как культурного феномена и средства отображения картины мира; основные национальные достижения мировых национальных культур, роль английского языка и культуры в мировых достижениях; основные способы мировидения; основные коммуникативные технологии, стратегии и тактики в условиях иноязычного общения |
| 2 | основные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; способы моделирования ситуаций межкультурного общения; основные коммуникативные технологии, направленные на достижение успеха в межличностной и профессиональной коммуникации; основные языковые средства для выражения своих мыслей на иностранном языке |
| 3 | приемы и способы организации и ведения общения на иностранном языке; знать социокультурные особенности англоговорящих стран;  теоретические и практические аспекты изучаемого языка, позволяющие вступать в иноязычное общение; основные способы получения информации на английском языке при помощи информационных технологий |
| 3.2. | Студент должен уметь: |
| 1 | проявлять уважительное отношение к духовной и культурной жизни, реализуемой посредством языка; проявлять интерес к достижениям мировой культуры, культуры англоговорящих стран; проявлять интерес, наблюдать и развивать свои способности в отношении иного образа жизни; находить общие цели, способы взаимодействия, достигать взаимопонимания в межкультурном общении; использовать основные технологии саморазвития, самовоспитания и самообразования с целью непрерывного личностного роста в личной и профессиональной областях |
| 2 | выбирать коммуникативные стратегии, уместные в различных ситуациях общения; моделировать ситуации межкультурной коммуникации;  взаимодействовать с партнерами по коммуникации, проявляя уважение к их точке зрения, интересам и мировоззрению; выразить свою точку зрения, отношение к чему-либо посредством иностранного языка |
| 3 | поддержать иноязычное общение как способ самореализации и социализации в глобальном коммуникативном пространстве; строить свое речевое и неречевое поведение с учетом социокультурной специфики в диалоге культур; вступать в общение с представителями других стран в устной и письменной формах в бытовой и профессиональной сферах; использовать английский язык как средство получения информации из англоязычных источников |

Дисциплина ИСТОРИЯ

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоемкость 117/3,3

Форма контроля: Дифференцированный зачёт, Дифференцированный зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.04** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 3,3 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | История (ФГОС основного общего образования) |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| **личностных** | |
| Л1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); |
| Л2 | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| Л3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание  своего места в поликультурном мире; |
| Л5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| Л6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| **Метапредметных** | |
| М1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М4 | готовность и способность к самостоятельной информационно ­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; |
| М5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М6 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| **Предметных** | |
| П1 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| П2 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| П3 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| П4 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| П5 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 Студент должен знать: | |
| 1 | Историю Отечества в ее ключевых этапах и периодах |
| 2 | Зарубежную историю в ее ключевых этапах и периодах |
| 3.2. Студент должен уметь: | |
| 1 | Выводить причинно-следственные связи между историческими событиями |
| 2 | Ориентироваться в биографиях ключевых личностей различных исторических периодов |
| 3.3. Студент должен иметь практический опыт: | |
| 1 | работы с историческими источниками (документами, книгами и т.п.) |
| 2 | уметь делать выборку ключевых материалов по различным темам из упомянутых источников |

Дисциплина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоемкость 117/3,3

Форма контроля: Дифференцированный зачёт, Дифференцированный зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.05** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 3,3 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Физическая культура (ФГОС основного общего образования) |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностных: | |
| Л1 | готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению; |
| Л2 | сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| Л3 | потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; |
| Л4 | приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; |
| Л5 | формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; |
| Л6 | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; |
| Л7 | способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; |
| Л8 | способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; |
| Л9 | формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно ­оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| Л10 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л11 | умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно ­оздоровительной деятельностью; |
| Л12 | патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; |
| Л13 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| метапредметных: | |
| М1 | использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; |
| М2 | проявлять учебное сотрудничество с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; |
| М3 | применять знания, полученные в процессе теоретических, учебно­методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; |
| М4 | готовность и способность к самостоятельной информационно ­познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; |
| М5 | обладать навыками участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; |
| М6 | уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; |
| предметных: | |
| П1 | уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; |
| П2 | владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| П3 | владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; |
| П4 | владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; |
| П5 | владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1 Студент должен знать: | |
| 1 | Роль и значение физической культуры в жизни человека и общества |
| 2 | Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности |
| 3.2. Студент должен уметь: | |
| 1 | Грамотно использовать современные методики физической культуры |
| 2 | Применять средства и методы укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| 3.3. Студент должен иметь практический опыт: | |
| 1 | Составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью |
| 2 | Овладения спортивным мастерством в избранном виде спорта |

**Дисциплина ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоёмкость 78/2,2

Форма контроля: Другие формы, Дифференцированный зачёт

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.06** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 2,2 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС основного общего образования) |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | |
| Л1 | Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз. |
| Л2 | Готовность к служению Отечеству, его защите. |
| Л3 | Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанию выполнять правила безопасности жизнедеятельности. |
| Л4 | Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.) |
| Л5 | Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности. |
| Л6 | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| метапредметные | |
| М1 | Овладение умения и формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности населения. |
| М2 | Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
| М3 | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. |
| М4 | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. |
| М5 | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. |
| М6 | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. |
| М7 | Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников. |
| М8 | Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. |
| М9 | Формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. |
| М10 | Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. |
| М11 | Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни. |
| М12 | Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации. |
| М13 | Формирование установки на здоровый образ жизни. |
| М14 | Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдержать необходимые умственные и физические нагрузки. |
| Предметные | |
| П1 | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. |
| П2 | Получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз. |
| П3 | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения. |
| П4 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. |
| П5 | Освоение знаний распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. |
| П6 | Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека. |
| П7 | Развитие знания основных мер защиты ( в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| П8 | Формирование умения предвидеть возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. |
| П9 | Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. |

|  |  |
| --- | --- |
| П10 | Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки. |
| П11 | Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и по контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. |
| П12 | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. |

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

3.1 Студент должен знать:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона. |
| 2 | Основы безопасного поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. |
| 3 | Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. |
| 4 | Предназначение, структуру и задачи РСЧС. |
| 5 | Предназначение, структуру и задачи ГО. |
| 6 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, способы защиты. |
| 7 | Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан. |
| 8 | Основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной службы. |
| 9 | Методы и средства оказания первой помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. |
| 10 | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. |
| 11 | Составляющие, повышающие защищённость личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | |
| 1 | Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья. |
| 2 | Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. |
| 3 | Применять первичные средства пожаротушения. |
| 4 | Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к воинской службе. |
| 5 | Оказывать первую помощь пострадавшим |
| 3.3. Студент должен иметь практический опыт:\* | |
| 1 | Владеть способами защиты населения от ЧС природного и техногенного характера. |
| 2 | Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. |
| 3 | Владеть приёмами первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях. |

**Дисциплина АСТРОНОМИЯ**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 2. Общая трудоёмкость 46/1,3

Форма контроля: Дифференцированный зачёт

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.07** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 1,3 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Астрономия (ФГОС основного общего образования) |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | |
| Л1 | воспитание убеждённости в возможности познания законов природы, |
| Л2 | использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, |
| Л3 | чувства ответственности за защиту окружающей среды; |
| метапредметные | |
| М1 | овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; |
| М2 | рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности |
| Предметные | |
| П1 | понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной, солнечной системе и Галактике, ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики, выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)** | |
| 3.1. Студент должен знать:\* | |
| 1 | смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра |
| 2 | смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина; смысл физического закона Хаббла; основные этапы освоения космического пространства; |
| 3 | гипотезы происхождения Солнечной системы; основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | |
| 1 | приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; |
| 2 | описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; |
| 3 | характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы; |
| 4 | находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе |
| 5 | использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта; |
| 3.3. Студент должен иметь навыки (владеть):\* | |
| 1 | понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук; |
| 2 | оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. |

**Дисциплина ХИМИЯ**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Обязательные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоёмкость 78/2,2

Форма контроля: Другие формы, Дифференцированный зачёт

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.08** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Обязательные дисциплины | 2,2 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Химия (ФГОС основного общего образования) |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностных: | | |
| Л1 | | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; |
| Л2 | | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | |
| Л3 | | умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | |
| метапредметных: | | | |
| М1 | | использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | |
| М2 | | использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; | |
| предметных: | | | |
| П1 | | сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; | |
| П2 | | владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; | |
| П3 | | владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; | |
| П4 | | сформированность умения давать количественные оценки и производить расчёты по химическим формулам и уравнениям; | |
| П5 | | владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; | |
| П6 | | сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; | |
| **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)** | | | |
| 3.1. Студент должен знать:\* | | | |
| 1 | Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярные массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит | | |
| 2 | Электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомирия, гомология | | |
| 3 | Основные законы химии : сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; | | |
| 4 | Основные теории химии : химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений; | | |
| 5 | Важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацителен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, клетчатка, белки, искусственные и ситетические волокна, каучуки, пластмассы | | |
| 6 | крахмал, клетчатка, белки, искусственнын и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; | | |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | | | |
| 1 | называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре; | | |
| 2 | определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; | | |
| 3 | характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; | | |
| 4 | объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи ( ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; | | |
| 5 | выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; | | |
| 6 | проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников ( научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах; | | |
| 3.3. Студент должен иметь навыки (владеть):\* | | | |
| 1 | объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; | | |
| 2 | определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий ; | | |
| 3 | экологически грамотного поведения в окружающей среде; | | |
| 4 | оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; | | |
| 5 | безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием | | |
| 6 | приготовление растворов заданной концентрации в быту и на производстве | | |
| 7 | критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников; | | |
| 8 | понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессии и профессиональной деятельности. | | |

**Дисциплина МАТЕМАТИКА**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Профильные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоёмкость 270/7,5

Форма контроля: Экзамен, Экзамен

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.09** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Профильные дисциплины | 7,5 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Математика (ФГОС основного общего образования) |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностных | |
| Л1 | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; |
| Л2 | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; |
| Л3 | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; |
| Л4 | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углублённой математической подготовки; |
| Л5 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| Л6 | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; |
| Л7 | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| Л8 | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| метапредметных | |
| М1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; |
| М2 | выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| М3 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| М4 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М5 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| М6 | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| М7 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; |
| М8 | целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность вос-принимать красоту и гармонию мира; |
| предметных | |
| П1 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| П2 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| П3 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| П4 | владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| П5 | сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; |
| П6 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| П7 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины** | |
| 3.1. Студент должен знать:\* | |
| 1 | значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе |
| 2 | значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии |
| 3 | универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности |
| 4 | вероятностный характер различных процессов окружающего мира |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | |
| 1 | выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, |
|  | используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах |
| 2 | проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции |
| 3 | вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования |
| 4 | определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции |
| 5 | строить графики изученных функций |
| 6 | описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения |
| 7 | решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков |
| 8 | вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы |
| 9 | исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа |
| 10 | вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной |
| 11 | решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы |
| 12 | составлять уравнения и неравенства по условию задачи |
| 13 | использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод |
| 14 | изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем |
| 15 | решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул |
| 16 | вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов |
| 17 | распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями |
| 18 | описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении |
| 19 | анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве |
| 20 | изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач |
| 21 | строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды |
| 22 | решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) |
| 23 | использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы |
| 24 | проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| 3.3. Студент должен иметь навыки (владеть):\* | |
| 1 | практических расчётов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства |
| 2 | описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков |
| 3 | решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения |
| 4 | построения и исследования простейших математических моделей |
| 5 | анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков |
| 6 | анализа информации статистического характера |
| 7 | исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур |
| 8 | вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства |
| 9 | понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |

**Дисциплина ФИЗИКА**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Профильные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоёмкость 174/4,8

Форма контроля: Другие формы, Экзамен

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.10** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Профильные дисциплины | 4,8 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Физика (ФГОС основного общего образования) |
| 2 | Математика (ФГОС основного общего образования) |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностные | |
| Л1 | чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; |
| Л2 | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; |
| Л3 | умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; |
| Л4 | умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; |
| Л5 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; |
| Л6 | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; |
| метапредметные | |
| М1 | использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; |
| М2 | использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| М3 | умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; |
| М4 | умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; |
| М5 | умение анализировать и представлять информацию в различных видах; |
| М6 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; |
| предметные | |
| П1 | сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| П2 | владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; |
| П3 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; |
| П4 | умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; |
| П5 | сформированность умения решать физические задачи; |
| П6 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; |
| П7 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |
| **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)** | |
| 3.1. Студент должен знать:\* | |
| 1 | смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная |
| 2 | смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд |
| 3 | смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта |
| 4 | вклад российских и зарубежных учёных, оказавших наибольшее влияние на развитие физики |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | |
| 1 | описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твёрдых тел; электромагнитную индукцию, |
| распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект |
| 2 | отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория даёт возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать ещё неизвестные явления |
| 3 | приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров |
| 4 | воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях |
| 3.3. Студент должен иметь навыки (владеть):\* | |
| 1 | обеспечение безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи |
| 2 | оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; |
| 3 | рационального природопользования и охраны окружающей среды |
| 4 | понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету |

**Дисциплина ИНФОРМАТИКА**

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Профильные дисциплины)

Курс 1, Семестр 1,2. Общая трудоёмкость 156/4,3

Форма контроля: Другие формы, Дифференцированный зачёт

**1. Место дисциплины в структуре ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоёмкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.11** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Профильные дисциплины | 4,3 |

**Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Информатика (ФГОС основного общего образования) |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| личностные: | |
| Л1 | чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; |
| Л2 | осознание своего места в информационном обществе; |
| Л3 | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| Л4 | умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; |
| Л5 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; |
| Л6 | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; |
| Л7 | умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; |
| Л8 | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; |
| метапредметные: | |
| М1 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| М2 | использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М3 | использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; |
| М4 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |
| М5 | умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; |
| М6 | умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| М7 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| предметные: | |
| П1 | сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; |
| П2 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; |
| П3 | использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; |
| П4 | владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; |
| П5 | владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; |
| П6 | сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; |
| П7 | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); |
| П8 | владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; |
| П9 | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; |
| П10 | понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; |
| П11 | применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. |
| **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля)** | |
| 3.1. Студент должен знать:\* | |
| 1 | Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий. |
| 2 | Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы. |
| 3 | Назначение и функции операционных систем. |
| 3.2. Студент должен уметь:\* | |
| 1 | Оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектам. |
| 2 | Распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах. |
| 3 | Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. |
| 4 | Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. |
| 5 | Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. |
| 6 | Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы. |
| 7 | Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя. |
| 8 | Наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики. |
| 9 | Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. |
| 3.3. Студент должен иметь навыки (владеть):\* | |
| 1 | Эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании. |
| 2 | Ориентации в информационном пространстве, работы с распространёнными автоматизированными информационными системами. |
| 3 | Автоматизации коммуникационной деятельности. |
| 4 | Соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией. |
| 5 | Эффективной организации индивидуального информационного пространства. |
| 6 | Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. |

Дисциплина РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальности:

26.02.02 Судостроение

Учебный цикл: Общеобразовательные учебные дисциплины (Предлагаемые по выбору)

Курс 1, Семестр 2. Общая трудоемкость 46/1,3

Форма контроля: Дифференцированный зачёт

1. Место дисциплины в структуре ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код дисциплины/ цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного цикла/ профессионального модуля, ЗЕТ |
| **ОУД.12** | Общеобразовательные учебные дисциплины/ Предлагаемые по выбору | 1,3 |

Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Русский язык (ФГОС основного общего образования) |

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **личностных:** |
| 1 | понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения среднего профессионального образования; |
| осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; |
| достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 2 | **метапредметных:** |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; говорение и письмо; |
| применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); |
| применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); |
| коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| 3 | **предметных:** |
| представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; |
| понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; |
| усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; |
| освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; |
| овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; |
| опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; |
| проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; |
| понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; |
| осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Студент должен знать: | | | |
| 1 | | о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | |
| 2 | | феномен родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознавать себя как языковую личность. | |
| 3.2. Студент должен уметь: | | | |
| 1 | | владеть всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях; | |
| 2 | | пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | |
| 3 | | проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; | |
| 4 | | применять социальные нормы речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности. | |