


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волжский государственный университет водного транспорта»  
Пермский филиал  
(ФГБОУ ВО «ВГУВТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Пермского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

  
*А.А. Шалкеев* А.А. Шалкеев  
«02» сентября 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2024-2025 учебный год

Направление основной образовательной программы:

Судовождение на морских и внутренних водных путях

Направление подготовки/специальность: 26.05.05 Судовождение

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования №191 от 15.03.2018 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) по направлению подготовки/специальности 26.05.05 Судовождение

г. Пермь, 2024г.

## Содержание

|  |   |
|--|---|
| Пояснительная записка                                |   |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>                             |   |
| <b>1.1</b>   | Цель и задачи воспитания обучающихся  |
| <b>1.2</b>   | Направления воспитания  |
| <b>1.3</b>   | Целевые ориентиры воспитания  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                      |   |
| <b>2.1.</b>  | Уклад Пермского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ», реализующей программы ВО                                |
| <b>2.2.</b>  | Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                     |   |
| <b>3.1.</b>  | Кадровое обеспечение  |
| <b>3.2.</b>  | Нормативно-методическое обеспечение   |
| <b>3.3.</b>  | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              |
| <b>3.4.</b>  | Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся |
| <b>3.5.</b>  | Анализ воспитательного процесса   |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы |   |

## Пояснительная записка

Программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;

- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания образовательной организации, реализующей программы ВО, (далее — Программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы ВО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» (в том числе педагогического совета, совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных

рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

В рабочей программе воспитания сформулирована цель воспитания, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации. Одним из результатов реализации программы воспитания должно стать приобщение обучающихся к российским традициям, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижения обучающихся личностных результатов, указанных ФГОС №192 от 15.03.2018(в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) Направление основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение»: готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Работа со всеми участниками образовательного процесса указана в каждом модуле.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Образовательная деятельность по образовательным программам высшего профессионального образования организуется в соответствии с утвержденными образовательной организацией учебными планами, календарными учебными графиками, рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы, в соответствии с которыми образовательной организацией составляются расписания учебных занятий по каждой профессии, специальности высшего профессионального образования.

### **Нормативно-правовая база рабочей программы воспитания**

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), ФГОС №192 от 15.03.2018(в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) Направление основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение».

**Стратегия воспитательной работы в Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» строится на принципах:**

Принцип неразрывности обучения и воспитания. Единство учебно-воспитательного пространства.

Принцип единства воспитательных воздействий. Совместная деятельность научно-педагогических работников, администрации, органов студенческого самоуправления на основе взаимодействия.

Принцип адекватности социально-педагогического обеспечения. Соответствие целей, задач, технологий и средств воспитания задачам подготовки высококвалифицированных специалистов отрасли водного транспорта, обладающих сформированной гражданской позицией, высоким уровнем профессиональной и общественной активности.

Принцип корпоративности. Формирование особого отраслевого «корпоративного духа» среди сотрудников и обучающихся.

Принцип самоуправления и самоуправления. Сочетание педагогического управления и студенческого самоуправления в организации различных форм воспитательной деятельности.

Принцип индивидуального подхода в воспитании. Определение индивидуальной траектории развития каждого молодого человека, выделение специальных задач личностного развития, соответствующих его индивидуальным особенностям.

Принцип самовоспитания. Создание для обучающихся особой воспитательной среды и системы отношений для свободной самореализации, и самовоспитания.

Принцип открытости воспитательной среды. Учёт в проектировании процесса воспитательного результата, воздействие факторов внешней среды, возможность обогащения своей деятельности опытом других вузов, субъектов социокультурного пространства города, региона, страны.

Принцип дифференцирования. Учет в процессе проектирования и реализации процесса внеучебной и воспитательной работы характера целевой аудитории, а также особенностей освоения будущей профессии.

### **Особенности организуемого воспитательного процесса в Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ»**

Воспитательный процесс на отделение ВО основной образовательной программы по Направлению основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение»

ФГОС №192 от 15.03.2018(в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) Направление основной образовательной программы «Судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов высшего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

### **Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания**

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного характера, предусмотренных рабочей программой воспитания образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами:

1. Аудитории, оснащенные компьютером и телевизором
2. Компьютерные классы (3) с выходом в Интернет
3. Комнаты самоподготовки в общежитии оснащены компьютером и телевизором.
4. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
5. Музей «Пермского речного училища»
6. Актный зал со звуковой и видео аппаратурой

7. Спортивный комплекс (1 большой спортивный зал, 2 маленьких спортивных зала)
8. Футбольное поле с искусственным покрытием
9. Полоса препятствий из спортивных сооружений
10. Хоккейная коробка
11. Мастерские и тренажерные классы



## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы ВО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ», родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к

ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

государства;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым

инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов высшего звена в соответствии с требованиями ФГОС №192 от 15.03.2018 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) Направление основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение»:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы ВО**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)<br>в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном |

российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и



укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ», реализующей программы ВО

Курсанты (студенты) в период всего срока обучения обязаны носить установленную форму одежды, предусмотренную в соответствии с локальными актами ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ».

Курсанты (студенты) независимо от пола и возраста в течение всего периода обучения в ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» привлекаются для несения дежурств, выполнения уборки в жилых и учебных помещениях, на закрепленной территории относящейся к Пермскому филиалу, а также выполнения других работ по самообслуживанию (в качестве поддержания санитарно-эпидемиологических и противопожарных норм в местах собственного проживания и общего пользования).

Курсанты могут участвовать через общественные организации и органы управления ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» в обсуждении и решении вопросов деятельности ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ»; принимают участие в научно-исследовательских работах, публикуют свои работы; - принимают участие в организации и проведении культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и других воспитательных мероприятий; - создают общественные организации обучающихся (клубы по интересам, самодеятельные коллективы и др.),

Для более эффективного управления повседневной деятельностью курсантов (студентов), с целью оказания помощи и содействия руководящему и профессорско-преподавательскому составу учебного заведения в поддержании внутреннего порядка, организации учебного процесса в учебном заведении, а также для выполнения некоторых административных обязанностей и решения организационных вопросов, из числа курсантов (студентов) назначается старшинский состав в учебных группах и в общежитиях курса.

К старшинскому составу относятся: - старшина курса (проживающий в общежитии (экипаже)); - заместитель старшины курса (из расчета 2-х курсантов (студентов) на курс проживающих в экипаже); - старшина учебной группы; -

заместитель старшины учебной группы (из расчета 2 курсанта (студента)) на учебную группу. Непосредственный отбор кандидатов на назначение старшинского состава учебных групп осуществляется классными руководителями совместно с заведующими отделениями и согласовывается с воспитателями ОРСО, закрепленными за курсами. Назначение курсантов (студентов) на должности старшинского состава и освобождение от должности происходит на основании служебной записки начальника ОРСО и утверждается приказом директора филиала.

Старшиной или его заместителями, назначаются наиболее подготовленные, ответственные, инициативные и дисциплинированные курсанты (студенты) – обладающие организаторскими, морально-деловыми и командными качествами. Назначение происходит на добровольной основе.

Старшина и его заместители являются непосредственными начальниками над курсантами (студентами). Находятся в прямом подчинении директора ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ», его заместителей, начальников отделов и служб, начальников отделений по направлению специальностей, сотрудников ОРСО и в непосредственном подчинении воспитателя ОРСО, закрепленного за курсом и классного руководителя, закрепленного за учебной группой, а в их отсутствии дежурного воспитателя ОРСО.

В Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» ведется внутренняя вахтенная служба по образовательному учреждению (наряды).

Виды нарядов. Организация дежурств (вахт) в ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ».

Внутренняя служба предназначена для поддержания внутреннего порядка и дисциплины, обеспечивающих ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» (далее – филиал) постоянную жизнедеятельность, безопасность организации учебного процесса, организованное выполнение курсантами и персоналом Филиала распорядка дня, а также охрану здоровья обучающихся. Внутренняя служба организуется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Правилами внутреннего распорядка, Уставом Филиала с соблюдением норм, предусмотренных ч. 4 ст. 34 Федерального закона № 273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение требований внутренней службы развивает у курсантов (студентов) чувство ответственности, самостоятельности, аккуратности, взаимопонимания, готовность помочь друг другу - способствует укреплению товарищества и сплочению

учебных коллективов. Несение дежурства в филиале, является особым видом воспитания курсантов (студентов), целью которого является выработка психологической устойчивости, организованности и ответственности при выполнении ими должностных обязанностей со сменным режимом работы, в том числе на судах морского флота и на судах внутреннего водного плавания. Требования внутренней службы обязан знать и добросовестно выполнять каждый курсант. К несению дежурства привлекаются все курсанты (студенты) филиала. Общее руководство внутренней службой филиала осуществляет заместитель директора по организационным и хозяйственным вопросам, а непосредственное – начальник ОРСО. Контроль за деятельностью нарядов осуществляет дежурный воспитатель ОРСО совместно с работниками заинтересованных отделов и служб. Настоящее положение разработано с целью обеспечения и поддержания внутреннего порядка. Положение устанавливает порядок дежурства во внутреннем наряде по этажам общежитий, учебному корпусу и столовой (камбузу) филиала. К нарядам привлекаются курсанты с 1-го по 4-й курсы включительно, в соответствии с графиком нарядов. Графики нарядов составляются воспитателями ОРСО, закрепленными за курсами курсантов (студентов) в соответствии с установленной очередностью привлечения в наряды. Количество привлечений распределяется равномерно на всех курсантов, задействованных в процесс организации служебной деятельности. Наряды назначаются на период времени, необходимый для обеспечения выполнения установленного распорядка дня и образовательного процесса филиала. Лица, осуществляющие несение службы в нарядах, не имеют права прекращать или передавать кому-либо выполнение своих обязанностей без разрешения дежурного воспитателя ОРСО. Категорически запрещено самовольно оставлять и покидать места несения службы, если это не связано с выполнением своих функциональных обязанностей.

Виды нарядов Для несения внутренней вахтенной службы в образовательном учреждении ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» назначаются следующие наряды: 1. Наряд по (роте) этажу общежития (экипажу) Данный вид наряда предназначен для поддержания внутреннего порядка в расположении роты, обеспечения сохранности личных вещей курсантов, контроля за соблюдением распорядка дня курсантами (студентами), соблюдения правил ношения ими установленной формы одежды, обеспечения

противопожарной безопасности и Правил внутреннего распорядка студенческого общежития. К наряду привлекаются курсанты всех курсов, проживающие в общежитии. Данный вид наряда осуществляет служебную деятельность круглосуточно с 20:00 до 20:00. При полном выполнении объема службы в состав наряда назначаются по 4 курсанта на каждую роту из расчета: 1- дежурный по роте (осуществляет непосредственное руководство деятельностью наряда), 3 – дневальных по роте. Дневальные выполняют свои обязанности согласно должностной инструкции в режиме 2 часа – дежурство на посту у входа / выхода в расположении этажа общежития (роте), 2 часа – бодрствование и осуществление обязанностей по поддержанию порядка, 2 часа – отдых в режиме бодрствования. Сон у всего состава наряда осуществляется в соответствии с суточным графиком несения службы поочередно не менее 4 часов подряд в ночное время.

2. Наряд по учебному корпусу  
Данный вид наряда предназначен для обеспечения контроля пропускного режима обучающихся в дневное время, исключение случаев несанкционированного попадания в учебное заведение иных граждан и предметов, контроля за соблюдением распорядка дня курсантами (студентами), соблюдения правил ношения ими установленной формы одежды, обеспечения правил противопожарной безопасности в учебном корпусе, оказания помощи дежурному вахтеру по учебному корпусу и поддержания внутреннего порядка, санитарных норм в здании учебного корпуса и на прилегающей территории. К наряду привлекаются курсанты 3 и 4 курсов, проживающие в городе. Данный вид наряда осуществляет служебную деятельность в дневном режиме с понедельника по пятницу с 07:25 до 20:00, а в субботу с 07:25 до 15:00. В воскресенье, а также в дни праздников наряд для несения службы не выставляется. При полном выполнении объема службы в состав наряда назначаются 3 курсанта из расчета: 1- дежурный по учебному корпусу (осуществляет непосредственное руководство деятельностью наряда и пропускной режим в учебном корпусе), 2 – дневальных по учебному корпусу. Дневальные выполняют свои обязанности согласно должностным инструкциям, в режиме посменной службы на посту по осуществлению пропуска людей, обходов (методом патрулирования) учебного корпуса и прилегающей территории образовательного заведения по периметру, а также локальных уборок на территории в соответствии с графиком несения службы.

Наряд по столовой (камбузу) Данный вид наряда предназначен для своевременного обеспечения процесса питания курсантов и оказания помощи работникам столовой. К наряду привлекаются курсанты 1 и 2 курсов, проживающие в городе, а в выходной день курсанты из числа лиц, находящихся в общежитии. Данный вид наряда осуществляет служебную деятельность в дневном режиме ежедневно с 07:25 до 20:00. При полном выполнении объема службы в состав наряда назначаются 5 курсантов. Из числа назначенных курсантов определяется старший наряда. Дневальные по столовой выполняют свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы ВО, (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).

**Технологии взаимодействия:**

Студенческое самоуправление:

Работа Совета обучающихся,

Анкетирования обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

Участие курсантов в работе разработки плана воспитательной работы, локальных документов;

Освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в спорте, конкурсах патриотической направленности и др.;

#### **Работа с преподавателями:**

взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам дисциплины на уроке, подготовки домашнего задания;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

#### **Работа с ротными воспитателями:**

контроль посещаемости, убытия, прибытия в общежитие

контроль успеваемости, сдачи долгов, посещение курсов

контроль посещения внеучебных мероприятий

график несения вахтовой службы, нарядов на камбузе

взаимодействие ротных воспитателей с классным руководителем

планирование и проведение мероприятий

#### **Взаимодействие руководящих и педагогических работников:**

контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

## **Основные модули**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:



- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Цель модуля: достижение высоких личностных результатов у обучающихся при освоении ОПОП СПО, культуры научного исследования, научного мировоззрения, профессиональных качеств и предпочтений

Задачи модуля:

- создать условия для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессиональной деятельности

- сформировать профессиональные навыки и профессиональные компетенции

- развить познавательную, научно-исследовательскую активность курсантов

- воспитать в них сознательное отношение к труду, социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм

- сформировать потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, осознания профессиональной идентичности

– сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности

– воспитать востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

на учебных предметах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС №192 от 15.03.2018 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208 Направление основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение».

Формы реализации модуля:

| Уровень               | Мероприятие  | Критерии результативности |
|-----------------------|--|---------------------------|
| Город, регион, страна | участие в региональных конкурсах профессионального мастерства России по компетенции; | призовое место            |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| Пермского филиала       | <p>конкурс индивидуальных проектов;</p> <p>конкурс курсовых работ (проектов);</p> <p>участие в научных конференциях;</p> <p>проведение предметных декад по гуманитарным и математическим предметам олимпиады по предметам;</p> <p>участие во Всероссийских акциях Тотальный диктант, Географический диктант;</p> <p>знание Конституции РФ</p>  | <p>участие в конференциях;</p> <p>выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;</p> <p>рейтинг успеваемости;</p> <p>участие в олимпиадах;</p> <p>Количество участников</p> <p>Рейтинг знаний</p> |
| Отделение СПО           | <p>конкурс отчётов по практике (проектов);</p> <p>конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности в ходе проведения квалификационных экзаменов;</p> <p>проведение недель специальностей</p> <p>встречи с работодателями;</p> <p>встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;</p> <p>экскурсии на предприятия;</p> | <p>Рейтинг знаний</p> <p>Отзывы работодателей</p> <p>Участие групп в мероприятиях</p> <p>Отзывы работодателей</p> <p>Количество встреч</p> <p>Количество участников мероприятия</p> <p>Количество экскурсий</p>   |
| Группа по специальности | <p>Успеваемость в группе</p> <p>Проведение классных часов</p>  | <p>Рейтинг знаний</p>   |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                | <p>Встречи с ветеранами профессии, ВОВ</p> <p>Встречи с сотрудниками органов, медучреждений</p> <p>Благоприятный психологический климат</p>  | <p>Количество присутствующих</p> <p>Документация отчетности</p>  |
| Индивидуальный | <p>посещением учебных занятий, успешность обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; учебные достижения</p> <p>индивидуальные беседы с обучающимся результаты текущего контроля и промежуточной аттестации,</p> <p>оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p> | <p>Отчет посещаемости</p> <p>Журнал успеваемости</p> <p>Грамоты, благодарности участия</p> <p>Текущие оценки</p> <p>Индивидуальные график консультаций</p> |

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения,

тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Мероприятия, направленные на гражданское и патриотическое воспитание

Цель мероприятий: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи мероприятий:

- сформировать знания обучающихся о символике России;
- воспитать у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству;
- развить у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- сформировать российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развить правовую и политическую культуру обучающихся, расширяющее конструктивное участие в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– сформировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– сформировать установки личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционное мировоззрение.

При освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями основной образовательной программы по направлению основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение»

ФГОС №192 от 15.03.2018(в ред. Приказа Минобрнауки России от 27.02.2023 №208) Направление основной образовательной программы «судовождение на морских и внутренних водных путях» Направление подготовки/Специальность 26.05.05 «Судовождение»

| Уровень | Мероприятие | Критерии результативности |
|---------|-------------|---------------------------|
|---------|-------------|---------------------------|

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
| Город, регион, страна | участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям; участие в акции Бессмертный полк; участие в почетном карауле на День Победы   | Количество мероприятий<br>Количество участников<br>Призовые места, грамоты, кубки<br>Количество участников, освещение мероприятия в социальных сетях   |
| Пермского филиала     | конкурс патриотической песни, стихов или флэш-моб, посвященных государственным праздникам, памятным датам; отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 25 декабря – День герба, флага, гимна России, 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 22 июня - День памяти погибшим в ВОВ, 01 июля – день Морского и речного флота, 25 июля-день ВМФ России<br>участие во Всероссийской акции «Знание Конституции» | участие в конкурсах, конференциях;<br>количество мероприятий<br>количество участников<br>количество освещений в соцсетях<br>участие в олимпиадах;<br><br>Количество участников<br>Освещение на социальных сайтах |



|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>РФ», «Флаги России»<br/>«Георгиевская ленточка»<br/>Адаптация первокурсников<br/>Встречи с<br/>правоохранительными<br/>органами, сотрудниками<br/>военкоматов.<br/>Классные часы, совещания по<br/>противодействию с<br/>терроризмом, экстремизмом</p>  | <p>Уровень дезадаптации<br/>курсантов<br/>Количество курсантов,<br/>выявленных с данной<br/>проблемой<br/>Количество мероприятий,<br/>количество участников<br/>Количество буклетов</p>  |
| Отделение ВО | <p>знакомство с Уставом ВГУВТ<br/>формирование актива учебной<br/>группы,<br/>выработка совместных правил<br/>общения и<br/>взаимодействия внутри<br/>учебной группы;<br/>трудовые субботники;<br/>конкурсы «Лучший кубрик»,<br/>«Лучшая аудитория»<br/>ношение уставной формы,<br/>одежды<br/>несение нарядов по роте, на<br/>вахте, на камбузе<br/>благоустройство, оформление,<br/>озеленение учебных аудиторий,<br/>рекреаций, событийный дизайн;<br/>Музей «Пермского речного<br/>училища»<br/>«ПОБЕДЕ В ВЕЛИКОЙ<br/>ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ» -</p> | <p>Обсуждение на классном<br/>часе<br/>Лист ознакомления с<br/>подписью<br/>Правила поведения в<br/>информационном уголке<br/>группы<br/>Соблюдение чистоты и<br/>порядка.<br/>Журнал дежурного<br/>администратора<br/>График нарядов (ОРСО)<br/>Дежурство в аудитории,<br/>Ответственные за<br/>растения<br/>Информация на стендах,<br/>газете, буклетах<br/>Количество экскурсий,<br/>Количество человек</p> |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
|                         | публикации в социальных сетях<br>и на сайте ПФ ВГУВТ   |   |
| Группа по специальности | Участие в конкурсах патриотической песни, мероприятиях<br>Проведение классных часов<br>Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>создание благоприятных условий для приобретения курсантами опыта осуществления социально значимых дел;<br>Экскурсии на военизированные композиции города, | участие в конкурсах;<br>количество мероприятий<br>количество участников<br>тематика классного часа,<br>протокол<br>список участников мероприятия<br>Благодарности, грамоты администрации<br>Чаепитие в группе<br>Количество мероприятий,<br>Количество участников |
| Индивидуальный          | Присутствие на классных часах,<br>Участие в мероприятиях<br>Участие в диспутах о социальных проблемах молодежи и семьи,<br>предупреждение асоциального поведение   | Протокол классного часа<br>Знание Устава ПФ «ВГУВТ»<br>Участие в мероприятиях<br>Грамоты, благодарности   |

Мероприятия, направленные на духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Цель мероприятий: развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к

культурному наследию, развитие эстетического воспитания, творческого потенциала личности.

#### Задачи мероприятий:

- воспитать здоровую, счастливую, свободную личность, со способностью ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- сформировать позитивные жизненные ориентиры и планы;
- сформировать у обучающихся ответственность отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развить культуру безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развить способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- сформировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развить культуру межнационального общения;
- развить в молодежной среде ответственность, принципы коллективизма и социальной солидарности;
- закрепить уважительные отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитать ответственное отношение к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- сформировать толерантное сознания и поведение в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

| Уровень               | Мероприятие  | Критерии результативности  |
|-----------------------|--|--|
| Город, регион, страна | Участие в социальных проектах<br>Организация, участие в тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства<br>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br>участие в акции Бессмертный полк;<br>участие в почетном карауле на День Победы | Количество мероприятий<br>Количество участников<br>Призовые места, грамоты, кубки<br>Количество участников, освещение мероприятия в социальных сетях |
| Пермского филиала     | Конкурс социальной рекламы, патриотической песни, стихов или флэш-моб;<br>Мероприятия, посвященные государственным   | участие в конкурсах, конференциях; количество мероприятий<br>количество участников<br>количество освещений в соцсетях                                |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <p>праздникам, памятным датам</p> <p>Адаптация первокурсников</p> <p>Встречи с правоохранительными органами, сотрудниками военкоматов.</p> <p>Работа кружков, секций</p> <p>Работа Совета профилактики</p> <p>Проведение генеральных уборок, субботников</p> <p>Выполнение Устава ВГУВТ (внешний вид курсантов 1-5 курса)</p> | <p>Количество встреч;</p> <p>Количество участников</p> <p>Журнал посещаемости кружков, секций</p> <p>Протоколы Совета профилактики</p> <p>Проверка закреплённой территории</p> <p>Лист ознакомление с Уставом</p> <p>Журнал дежурного администратора</p>  |
| Отделение ВО | <p>знакомство с Уставом ВГУВТ</p> <p>формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>трудовые субботники; конкурсы «Лучший кубрик», «Лучшая аудитория»</p> <p>ношение уставной формы, одежды</p> <p>несение нарядов по роте, на вахте, на камбузе</p>  | <p>Обсуждение на классном часе</p> <p>Лист ознакомления с подписью</p> <p>Правила поведения в информационном уголке группы</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка.</p> <p>Журнал дежурного администратора</p> <p>График нарядов (ОРСО)</p> <p>Дежурство в аудиторию,</p> <p>Ответственные за растения</p> <p>Информация на стендах, газете, буклетах</p> |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | <p>благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</p> <p>Музей «Пермского речного училища»</p>   | <p>Количество экскурсий,</p> <p>Отзывы о мероприятия</p> <p>Количество человек</p>  |
| <p>Группа по специальности</p> | <p>Участие в конкурсах, мероприятиях</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения курсантами опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>Экскурсии, выставки, театры города,</p> <p>Мероприятия осуждающие коррупцию</p> | <p>участие в конкурсах;</p> <p>количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> <p>тематика классного часа, протокол</p> <p>список участников мероприятия</p> <p>Благодарности, грамоты администрации</p> <p>Чаепитие в группе</p> <p>Количество мероприятий,</p> <p>Количество участников</p> |
| <p>Индивидуальный</p>          | <p>Присутствие на классных часах,</p> <p>Участие в мероприятиях</p> <p>Участие в диспутах о социальных проблемах молодежи и семьи,</p>   | <p>Протокол классного часа</p> <p>Участие в мероприятиях</p> <p>Грамоты, благодарности</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | предупреждение<br>асоциального поведения |  |
|--|--|--|

Мероприятия, направленные на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Цель мероприятий: обеспечение курсанту сохранения здоровья, формирование необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, воспитание чувства к прекрасному.

Задачи мероприятий:

- сформировать культуру здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью;
- создать организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровье сберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса;
- профилактика с целью предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка;
- психолого-педагогическая поддержка всех участников образования;
- создать информационно-пропагандистскую систему повышения уровня знаний курсантов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- составить комплексную спортивную программу, направления которой просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

| Уровень | Мероприятие | Критерии<br>результативности |
|---------|-------------|------------------------------|
|---------|-------------|------------------------------|

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
| <p>Город, регион, страна</p> | <p>Участие в спортивных соревнованиях, чемпионатах, фестивалях</p> <p>Организация, участие в тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p>   | <p>Количество мероприятий</p> <p>Количество участников</p> <p>Призовые места, грамоты, кубки</p> <p>Количество участников, освещение мероприятия в социальных сетях</p>  |
| <p>Пермского филиала</p>     | <p>Участие в спортивных соревнованиях, чемпионатах, фестивалях между группами</p> <p>Организация, участие в тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>Организация секций</p> <p>Классные часы «Профилактика алко, табако, наркотического употребления»</p> <p>Встречи и правоохранительными</p> | <p>участие в соревнованиях;</p> <p>рейтинг соревнований</p> <p>рейтинг участников</p> <p>количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> <p>количество освещений в соцсетях</p> <p>Количество встреч;</p> <p>Количество участников</p> <p>Журнал посещаемости кружков, секций</p> <p>количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> |



|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | органами, медицинскими<br>сотрудниками  |   |
| Отделение ВО               | Участие в спортивных<br>соревнованиях<br>Организация, участие в<br>тематических праздников,<br>посвященных знаменательным<br>датам города, области и<br>Российского государства<br>участие во всероссийских<br>акциях, посвященных<br>значимым отечественным и<br>международным событиям;<br>Посещение секций<br>Классные часы<br>«Профилактика алко, табако,<br>наркотического употребления»<br>Встречи и<br>правоохранительными<br>органами, медицинскими<br>сотрудниками | участие в соревнованиях;<br>рейтинг соревнований<br>рейтинг участников<br>количество мероприятий<br>количество участников<br>количество освещений в<br>соцсетях<br>Количество встреч;<br>Количество участников<br>Журнал посещаемости<br>кружков, секций<br>количество мероприятий<br>количество участников |
| Группа по<br>специальности | Участие в соревнованиях,<br>конкурсах, мероприятиях ПФ<br>ВГУВТ<br>Проведение классных часов<br>Наблюдение классного<br>руководителя за<br>вовлеченностью каждого<br>обучающегося в проводимые<br>мероприятия, внеурочную<br>деятельность   | участие в конкурсах;<br>количество<br>соревнований,<br>количество призовых<br>мест<br>тематика классного часа,<br>протокол<br>количество участников<br>список участников<br>мероприятия   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | создание благоприятных условий для приобретения курсантами опыта осуществления социально значимых дел;<br>Экскурсии, выставки, театры города,                | контроль посещения секции, кружка<br>Благодарности, грамоты администрации<br>Чаепитие в группе<br>Количество мероприятий,<br>Количество участников.<br>Фото |
| Индивидуальный | Присутствие на классных часах,<br>Участие в мероприятиях, спортивных соревнованиях<br>Участие в сдачи норматива ГТО<br>Предупреждение асоциального поведение | Протокол классного часа<br>Участие в мероприятиях<br>Грамоты,<br>благодарности, значок  |

#### Мероприятия, направленные на социализацию и социально-значимую деятельность

Цель мероприятий: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи мероприятий:

- расширить пространство социального партнерства, развить различные формы взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержать в образовательной организации инициативы общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

- поделиться опытом совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развить сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- продолжить сотрудничество образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержать социально значимые инициативы обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- сформировать корпоративную культуру образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации волонтерское и добровольческое движение
- создать ассоциацию выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

| Уровень               | Мероприятие  | Критерии результативности  |
|-----------------------|--|--|
| Город, регион, страна | Участие в социальных проектах<br>Организация, участие в тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства участие во всероссийских акциях, посвященных | Количество мероприятий<br>Количество участников<br>Призовые места, грамоты, кубки<br>Количество участников, освещение мероприятия в социальных сетях |

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
|                   | <p>значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>участие в акции Бессмертный полк;</p> <p>участие в почетном карауле на День Победы</p>  |   |
| Пермского филиала | <p>Участие в конкурсах социальных проектов, рекламы,</p> <p>Мероприятия, посвященные государственным праздникам, памятным датам</p> <p>Адаптация первокурсников</p> <p>Встречи с правоохранительными органами, сотрудниками военкоматов, медучреждения</p> <p>Работа кружков, секций</p> <p>Работа Совета профилактики</p> <p>Проведение генеральных уборок, субботников</p> | <p>участие в конкурсах, конференциях; количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> <p>количество освещений в соцсетях</p> <p>Количество встреч;</p> <p>Количество участников</p> <p>Журнал посещаемости кружков, секций</p> <p>Протоколы Совета профилактики</p> <p>Проверка закреплённой территории</p> <p>Лист ознакомление с Уставом</p> <p>Журнал дежурного администратора</p> <p>Социально-значимые мероприятия</p> <p>Количество движений и участников</p> |

|               |   |  |
|---------------|---|--|
|               | <p>Выполнение Устава ВГУВТ (внешний вид курсантов 1-5 курса)</p> <p>Волонтерское движение</p> <p>Добровольческое движение</p> <p>Работа Совете обучающихся</p>  | <p>Кол-во курсантов активно принимающих участие в развитии студенческого самоуправления</p>  |
| Отделение СПО | <p>Участие в конкурсах социальных проектов, рекламы,</p> <p>Формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>Трудовые субботники; конкурсы «Лучший кубрик», «Лучшая аудитория»</p> <p>Ношение уставной формы, одежды</p> <p>Несение нарядов по роте, на вахте, на камбузе</p> <p>Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</p> | <p>Обсуждение на классном часе</p> <p>Лист ознакомления с подписью</p> <p>Правила поведения в информационном уголке группы</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка.</p> <p>Журнал дежурного администратора</p> <p>График нарядов (ОРСО)</p> <p>Дежурство в аудитории,</p> <p>Ответственные за растения</p> <p>Информация на стендах, газете, буклетах</p> <p>Количество экскурсий,</p> <p>Отзывы о мероприятия</p> <p>Количество человек</p> |

|                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
|                         | Музей «Пермского речного училища»<br>Социально-значимое движение (волонтерское)<br>Добровольческое движение   | волонтерское движение и число социально - значимых мероприятий   |
| Группа по специальности | Участие в конкурсах, мероприятиях<br>Проведение классных часов<br>Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br>создание благоприятных условий для приобретения курсантами опыта осуществления социально значимых дел;<br>Экскурсии, выставки, театры города,<br>Список дите - сирот, детей оставшихся без попечительства родителей | участие в конкурсах;<br>количество мероприятий<br>количество участников<br>тематика классного часа,<br>протокол<br>список участников мероприятия<br>Благодарности, грамоты администрации<br>Чаепитие в группе<br>Количество мероприятий,<br>Количество участников<br>Индивидуальные списки,<br>папки |
| Индивидуальный          | Присутствие на классных часах,<br>Участие в мероприятиях  | Протокол классного часа<br>Участие в мероприятиях<br>Грамоты, благодарности<br>Кол-во обратившихся   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Участие в диспутах о социальных проблемах молодежи и семьи,</p> <p>предупреждение асоциального поведения</p> <p>консультация психолога, социального педагога</p> |  |
|--|---|--|

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов

традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.),

содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций



и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.
- Взаимодействие с законными представителями детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы ВО:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления

выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само-рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

## **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы ВО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы ВО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Обучение служением»**

**Реализация модуля «Обучение служением»**

Студенты участвуют в обучении служением в различных формах согласно учебному плану (структура и последовательность реализации компонентов модуля согласно учебному плану представлена в соответствующем разделе настоящих методических рекомендаций), применяют свои знания и навыки для решения открытых социально значимых проблем.

Образовательная организация обеспечивает модуль «Обучение служением» необходимой инфраструктурой, оборудованием и расходными материалами. Часть расходов в соответствии с Соглашением о партнёрстве может брать на себя внешняя партнёрская организация.

**Таблица 1. Индикаторы достижения универсальных компетенций**

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| <p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>   | <p><b>УК-1.1.</b> Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста</p>   |
| <p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><b>УК-2.1.</b> Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Целенаправленно использует академические знания и умения для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития</p> |

| Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| <p><b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>                                    | <p><b>УК-3.1.</b> Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Проявляет в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p>   |
| <p><b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p><b>УК-5.1.</b> Выражает свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Выражает приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями</p> |

Кроме развития универсальных компетенций, не менее важным результатом реализации модуля «Обучение служением» является формирование профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии). При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов образовательная организация осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

### **Реализация модуля «Обучение служением»**

Студенты участвуют в обучении служением в различных формах согласно учебному плану (структура и последовательность реализации компонентов модуля согласно учебному плану представлена в соответствующем разделе настоящих методических рекомендаций), применяют свои знания и навыки для решения открытых социально значимых проблем.

Образовательная организация обеспечивает модуля «Обучение служением» необходимой инфраструктурой, оборудованием и расходными материалами. Часть расходов в соответствии с Соглашением о партнёрстве может брать на себя внешняя партнёрская организация.

### **Планируемые образовательные результаты**

В рамках освоения компонентов модуля (дисциплины, курсового проекта, практики, ВКР) обучающиеся должны продемонстрировать достижение следующих образовательных результатов.

**Командная работа и лидерство.** Обучающиеся проявляют способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, учитывая социальный контекст и действуя с учётом целей общественного развития; понимают важность лидерства и развивают навыки эффективного лидерства, способствующего позитивным изменениям в обществе (УК-1, УК-2, УК-3).

**Гражданская идентичность и солидарность.** Обучающиеся осознают свою гражданскую идентичность – чувствуют принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознают свою ответственность за будущее страны; проявляют активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность (УК-3, УК-5).

**Развитие убеждений и ценностных ориентаций.** Обучающиеся обнаруживают развитие собственных взглядов, убеждений и ценностных ориентаций благодаря реализации проектов, направленных на общественное развитие, процветание страны и её граждан; выражают приверженность традиционным российским ценностям (УК-2, УК-3, УК-5).

**Рефлексивность и осознанность.** Обучающиеся эффективно применяют рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта

реализации общественных проектов; осознают взаимосвязь между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями; осознанно используют академические знания и умения для достижения целей общественного развития (УК-3, УК-5).

Коллективизм и созидательный труд. Обучающиеся демонстрируют способность сочетать собственные интересы с общественными и государственными в рамках конструктивной деятельности; нацелены на получение общественно полезного результата; осознают значимость созидательного труда для развития российского общества и государства; проявляют инициативное стремление к активной деятельности на благо государства и общества (УК-1, УК-2, УК-3).

Профессионализм и ответственность. Обучающиеся способны развивать и использовать свои профессиональные компетенции при реализации общественно значимых проектов; владеют умениями по организации и планированию различных видов профессиональной деятельности, навыками профессионального взаимодействия; осознают свою профессиональную ответственность за развитие своей страны. Понимают значение будущей профессии для общественного развития.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы ВО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок,

ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернетресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

### **Модуль «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса»**

Цель модуля: психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся в процессе обучения в учебном заведении.

Задачи модуля:

1. Объединить все компоненты педагогической системы в единый социально-психолого-педагогический комплекс.

2. Создать психологически оптимальные условия для приобретения учащимися социально-профессиональной компетентности.

3. Помочь каждому учащемуся на практике освоить простейшие методы самоанализа, самооценки, саморегуляции своих психических процессов.



4. Оказывать своевременную социальную и правовую защиту социально нуждающимся категориям обучающихся.

5. Создавать условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

6. Готовить материалы к проведению психолого-педагогических консилиумов и организовывать их работу.

7. Обеспечивать руководство учебного заведения комплексной информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений.

ССПС решает задачу содействия психическому, психофизиологическому и личностному развитию, обращая внимание на социальную адаптивность учащихся.

1 курс. Основная задача – комплексное изучение поступивших обучающихся, их профессиональной пригодности, наблюдение за процессом их адаптации, выявление обучающихся, склонных к дезадаптации. Работа с ними. Организация работы по сплочению групп.

2 курс. Основная задача – развитие личностных и профессиональных навыков, формирование навыков общения, профессионально-важных качеств. На этом этапе у обучающихся складывается представление о себе, своих способностях, усвоение их внешней оценки, происходит переход от позиции объекта деятельности к реализации активной субъективной позиции. Этот процесс находится под наблюдением педагогов, что позволяет отследить происходящие изменения.

3 курс. Основная задача - расширение профориентационной работы и работы по подготовке обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности. Организуется деятельность по анализу процесса обучения с соответствующими выводами.

4 курс. Основная задача – сопровождение процесса подготовки и прохождения итоговой аттестации и защиты дипломов. Нацеливание на успешную социализацию в обществе, формирование готовности к смене социально-личностной позиции после окончания университета.

5 курс. Основная задача – сопровождение процесса подготовки и прохождения итоговой аттестации и защиты дипломов. Нацеливание на успешную социализацию в

обществе, формирование готовности к смене социально-личностной позиции после окончания университета.

| Уровень               | Мероприятие   | Критерии результативности  |
|-----------------------|---|--|
| Город, регион, страна | <p>Участие в социальных проектах, олимпиадах по психологии</p> <p>Организация, участие в тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства</p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;</p> <p>Участие в социально психологическом тестировании региональном, всероссийском</p> | <p>Количество мероприятий</p> <p>Количество участников</p> <p>Призовые места, грамоты, кубки</p> <p>Количество участников, освещение мероприятия в социальных сетях</p>                                |
| Пермского филиала     | <p>Участие в конкурсах социальных проектов, рекламы, олимпиад по философии, обществознанию</p> <p>Проведение психологических тренингов</p> <p>Изучение личностных и профессиональных качеств личности</p> <p>Проведение консультация и профилактической работы</p>  | <p>участие в конкурсах, олимпиадах; количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> <p>количество тренингов, численность</p> <p>Количество анкет, опросников;</p> <p>Количество участников</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | <p>Проведение развивающей и коррекционной работы</p> <p>Адаптация первокурсников</p> <p>Встречи с правоохранительными органами, сотрудниками военкоматов, медучреждения</p> <p>Работа кружков, секций</p> <p>Работа Совета профилактики</p> <p>Проведение генеральных уборок, субботников</p> <p>Выполнение Устава ВГУВТ</p> | <p>Кол-во консультаций, актуальные проблемы</p> <p>Количество анкет и число с высоким уровнем диагностики</p> <p>Кол-во курсантов снизивший уровень</p> <p>Социально-значимые мероприятия</p> <p>Посещение курсантов</p> <p>Кол-во курсантов активно принимающих участие в развитии студенческого самоуправления</p> |
| Отделение ВО | <p>Участие в конкурсах социальных проектов, рекламы, олимпиады</p> <p>Формирование актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;</p> <p>Адаптация первокурсников, вновь прибывших</p> <p>Ношение уставной формы, одежды</p>   | <p>Обсуждение на классном часе</p> <p>Лист ознакомления с подписью</p> <p>Правила поведения в информационном уголке группы</p> <p>Уровень дезадаптации</p> <p>Журнал дежурного администратора</p> <p>График нарядов (ОРСО)</p>   |

|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | <p>Несение нарядов по роте, на вахте, на камбузе</p> <p>Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;</p> <p>Музей «Пермского речного училища»</p> <p>Социально-значимое движение (волонтерское)</p> <p>Список детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей</p>                       | <p>Дежурство в аудитории,</p> <p>Ответственные за растения</p> <p>Информация на стендах, газете, буклетах</p> <p>Количество экскурсий, Отзывы о мероприятии</p> <p>Количество человек волонтерское движение и число социально - значимых мероприятий</p>                                       |
| <p>Группа по специальности</p> | <p>Участие в конкурсах, мероприятиях</p> <p>Проведение классных часов</p> <p>Наблюдение классного руководителя за психолого-социальной благополучностью каждого обучающегося</p> <p>создание благоприятных условий для приобретения курсантами опыта осуществления социально значимых дел;</p> <p>Экскурсии, выставки, театры города,</p> | <p>участие в конкурсах; количество мероприятий</p> <p>количество участников</p> <p>тематика классного часа, протокол</p> <p>список участников мероприятия</p> <p>Благодарности, грамоты администрации</p> <p>Чаепитие в группе</p> <p>Количество мероприятий,</p> <p>Количество участников</p> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                | Работа с категорией дети - сироты, дети оставшихся без попечительства родителей  | Индивидуальные списки, папки  |
| Индивидуальный | <p>Присутствие на классных часах,</p> <p>Участие в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах</p> <p>Участие в диспутах о социальных проблемах молодежи и семьи,</p> <p>предупреждение асоциального поведение</p> <p>консультация психолога, социального педагога</p> | <p>Протокол классного часа</p> <p>Участие в мероприятиях</p> <p>Грамоты, благодарности</p> <p>Кол-во обратившихся</p> |

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

1. Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе
2. Начальник отдела воспитательной работы
3. Педагог психолог
4. Педагоги-организаторы
5. Руководитель физического воспитания
6. Инструктор физического воспитания
7. Заведующий музеем «Речное училище»
8. Начальник организационно-строевого отдела
9. Старший ротный воспитатель
10. Ротные воспитатели

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Нормативно-методическое обеспечение предполагает:

1. создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
2. организация работы по направлениям концепции;
3. регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
4. организация работы совета классных руководителей;
5. проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
6. создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и курсантов - организаторов воспитательной деятельности.
7. проведение мониторинга удовлетворенности курсантов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
8. разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации нормативно-методического обеспечения предполагают:

1. обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
2. индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
3. участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами филиала;
4. составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
5. организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
6. создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
7. популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, воспитанники интерната, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы

риска» — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, педагогов-предметников, классных руководителей, ротных воспитателей и родителей.



-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специфика воспитательного процесса в Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» заключается:

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями;
- формировании у них коммуникативных навыков;
- в социальной реабилитации детей-инвалидов, подготовке их к жизни в обществе.

Процесс воспитания в Пермском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- лично-ориентированный и деятельностный подход, включающий обучающегося в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учебном заведении общностей, объединяющих обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов и внеурочных занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию коллективных творческих проектов.

#### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Виды поощрений, применяемые к курсантам (студентам) При отсутствии действующих, не снятых досрочно и не погашенных по срокам давности (1(один) год с момента вынесения последнего приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности с наложением дисциплинарного взыскания), к курсантам студентам могут быть применены следующие виды поощрения: - благодарность; - сообщение родителям или по месту прежней работы (учебы) курсанта(студента), об отличной учебе и примерном поведении и о полученных поощрениях; - награждение грамотой; - награждение ценным подарком; - награждение денежной премией. При наличии у курсантов (студентов) действующих дисциплинарных взысканий, наложенных приказом директора филиала, применяется следующий вид поощрения: - досрочное снятие ранее наложенного директором ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ» дисциплинарного взыскания (применяется не ранее чем через три месяца с момента издания приказа о привлечении к дисциплинарной ответственности, а при наличии ряда наложенных дисциплинарных взысканий, снимается в первую очередь то, которое было наложено первым)

#### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя ПФ «ВГУВТ» по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии

Анализ воспитательного процесса осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Анализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым курсантам, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

|  |                  |                               |                   |
|--|------------------|-------------------------------|-------------------|
| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о | Результат анализа |
|--|------------------|-------------------------------|-------------------|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | результатах<br>воспитания                                      |   |
| Результаты<br>воспитания,<br>социализации и<br>саморазвития<br>обучающихся | Динамика<br>личностного<br>развития<br>обучающихся         | Педагогическое<br>наблюдение                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации |
| Состояние<br>организуемой в<br>образовательной<br>организации              | Наличие в<br>образовательной<br>организации<br>интересной, | Беседы с<br>обучающимися, их<br>родителями,<br>педагогическими | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации</p> | <p>событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур ПФ ВГУВТ</p> | <p>работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ПФ ВГУВТ, при необходимости – их анкетирование</p> | <p>воспитательных структур образовательной организации по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> <li>– работа с родителями;</li> <li>– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;</li> </ul> |
|--|---|--|--|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>– общекультурное и нравственное развитие личности.</p> <p>Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере;</p> <p>– популяризация здорового образа жизни.</p> <p>Формирование компетентности в сфере здоровьесбережения.</p> |
|--|--|--|---|