

**Региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
обучающихся  
по специальностям среднего профессионального образования**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПФ ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
\_\_\_\_\_ П.В. Задровский  
\_\_\_\_\_ 2021г.



**Фонд оценочных средств  
Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
по укрупненной группе специальностей СПО  
26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**

**Пермь**

**2021**

Фонд оценочных средств Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта разработан Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» рабочей группой в составе:

ФИО (полностью)	Должность	Наименование образовательной организации
Алабужев Федор Иванович	Преподаватель	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Сысоева Светлана Анатольевна	Преподаватель, методист	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Тимков Юрий Валентинович	Преподаватель	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Озерова Юлия Михайловна	Преподаватель, заведующая отделением сервиса и транспорта	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Трегубов Леонид Федорович	Преподаватель	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»
Приходько Сергей Николаевич	Преподаватель	Пермским филиалом ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

**Рассмотрен на методическом совете Пермского филиала ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» протокол № 03 от 20.01.2021 г.**

**Рецензенты**

1. Трусевич А.Ю., начальник отдела кадров ООО «Порт Пермь»
2. Кетов А.Г., главный механик ООО «Порт Пермь»

## Содержание

1. Назначение Фонда оценочных средств
2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств
3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения
4. Система оценивания выполнения заданий
5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий
6. Условия выполнения заданий. Оборудование
7. Оценивание работы участника олимпиады в целом
8. Примерные вопросы к заданию «Тестирование»

## **1. Назначение Фонда оценочных средств**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования (далее – Олимпиада).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения Олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения Олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках Регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);

процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

## **2. Документы, определяющие содержание Фонда оценочных средств**

2.1. Содержание Фонда оценочных средств определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580);

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 14.05.2014 N 518, от 18.11.2015 N 1350, от 25.11.2016 N 1477);

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного заместителем директора Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации А.Н. Левченко 8 ноября 2019г;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 441 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 Судовождение».

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014г. № 443 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок».

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г. № 612 н "Об утверждении профессионального стандарта «Судоводитель-механик»;

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA)

## **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств и процедуре применения**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания I уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными

компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания II уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей СПО.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания I уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Тестирование содержит 40 вопросов по пяти тематическим направлениям. Задания есть в закрытой форме с выбором ответа, открытой форме с кратким ответом, на установление соответствия, на установление правильной последовательности.

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия. Состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

3.5. Практические задания I уровня включают два вида заданий: задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста (сообщения)» позволяет оценить уровень сформированности умений:

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Задание по переводу текста с иностранного языка на русский включает 2 задачи перевод текста, содержание которого включает профессиональную лексику; ответы на вопросы по тексту.

Объем текста на иностранном языке составляет не менее 1500 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на языках, которые изучают участники Олимпиады.

Задание включает в себя перевод текста профессиональной тематики, применяющийся в реальных условиях работы судоводителей и судовых механиков. Предлагается 2 варианта текста. Первый вариант связан с деятельностью экипажа судна во время плавания, второй связан с описанием механизмов и работы судовой энергетической установки.

Словарь терминов:

Tweendeck –твиндек  
Grab -ковш  
Ore -руда  
Tocorewith -справиться  
Valve -кран, клапан  
Two-strokecycle -двухтактный цикл  
Scavengeair -продувочный воздух  
Scavengingports -продувочные окна  
Exhaustports -выпускные окна  
Piston - поршень  
Touncover -открывать  
Todeflectupward -отклонять вверх  
To sweep out -выдуть  
Burned gases -отработанные газы  
To call for -вызывать  
In the offing -вдали от берега  
Tocon - подавать команды  
Ladder - трап  
Leeside -подветренная сторона  
Watchofficer - вахтенный помощник  
Berth - причал  
Berthingplace - место швартовки  
Topilot - проводить (судно)  
Single-screwship - одновинтовое судно  
Twin-screwship - двухвинтовое судно  
Tosheer - отклоняться от курса  
Searchlight - прожектор  
InternationalStandardPilotLadder - лоцманский трап международного стандарта  
Trap - ловушка  
Tofloat -держаться на поверхности воды  
Forepeaktank -форпиковый танк  
Afterpeaktank - ахтерпиковый танк

## Вариант 1

### 1. Прочитайте и переведите текст на русский язык.

All ships are divided into two broad categories: men-of-war and merchant ships.

Merchant ships can be classified according to what they carry. Most are designed to carry cargo, but a few still carry passengers.

Cargo ships can be divided into two basic types. One type carries dry cargo, the other carries liquid cargo. In comparison with cargo vessels, passenger ships are fewer in number and type. The traditional passenger ship is the passenger liner; however many carry cargo as well. Nowadays their number has been greatly reduced, because of competition from air transport. Another type of passenger vessel is the cruise ship. These are similar in appearance to passenger liners. The most common type of passenger vessel is the ferry. Many of them are also designed to carry vehicles; therefore, these have doors at the stern or bows.

On the one hand, all cargo ships can be divided into two types: dry cargo ships and tankers. On the other hand, cargo ships may be divided into universal ships designed to carry principal different types of cargo and specialized ships designed to carry one type of cargo, e.g. bulk cargo, timber, refrigerated goods, oil, etc.

Bulkers are single-decked ships, i.e. ships with no tweendecks in their holds but fitted with various types of special cargo handling equipment. The cargo is often straight into the hold and discharged by grabs or other bulk handling methods. Bulkercarrycement, grain, ores, coal, sugar, etc.

Ответьте на вопросы потексту.

1. How many types are cargo ships divided into?

2. Why has the number of passenger liners been greatly reduced nowadays?

3. What is special about bulkers?

4. What do bulkers carry?

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности умений:

организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

Задание по организации работы коллектива включает 2 задачи:

- рассчитать показатели деятельности структурного подразделения, разработать предложение эффективного решения задачи, поставленной заказчиком.

- создать служебную записку по результатам проведенного анализа.

3.8. Задания II уровня - это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей или УГС профильного направления Олимпиады.

3.9. Задания II уровня подразделяются на инвариантную и вариативную части.

3.10. Инвариантная часть заданий II уровня формируется в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей УГС, умениями и практическим опытом, которые являются общими для всех специальностей, входящих в УГС.

Инвариантная часть заданий II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2 задачи.



Количество оцениваемых задач, составляющих то или иное практическое задание, одинаковое для всех специальностей СПО, входящих в УГС, по которой проводится Олимпиада:

- использование индивидуальных и коллективных средств спасения;
- борьба с пожаром.

3.11. Вариативная часть задания II уровня формируется в соответствии с общими компетенциями и с профессиональными компетенциями, являющимися специфическими для каждой специальности, входящей в УГС, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Практические задания разработаны в соответствии с объектами и видами профессиональной деятельности обучающихся по конкретным специальностям, или подгруппам специальностей, входящим в УГС.

Вариативная часть задания II уровня представляет собой практическое задание, которые содержит 2- 4 задачи.

С учетом специфики УГС для вариативной части выбраны следующие задачи:

**По специальности 26.02.03 «Судовождение»:**

- маневрирование и управление судном;
- графическое счисление пути судна;
- применение правил МППСС-72.

**По специальности 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»:**

- подготовка и запуск двигателя внутреннего сгорания;
- выполнение операций по обслуживанию систем и судовой энергетической установки двигателя 8NVD – 36 в лаборатории СЭУ.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.3. Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.4. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры: процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;

процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;  
процедура формирования сводных результатов участников Олимпиады;  
процедура ранжирования результатов участников Олимпиады.

4.5. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:  
за выполнение заданий I уровня максимальная оценка - 30 баллов: тестирование -10 баллов, практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

за выполнение заданий II уровня максимальная оценка -70 баллов (инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов).

4.6. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

4.7. Оценивание выполнения практических конкурсных заданий I уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

4.8. Максимальное количество баллов за практическое конкурсное задание I уровня «Перевод профессионального текста (сообщения)» составляет 10 баллов.

4.9. Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» осуществляется следующим образом:

1 задача - перевод текста (сообщения) - 5 баллов;

2 задача –ответы на вопросы, выполнение действия, инструкция на выполнение которого задана в тексте, , иное – 5 баллов;

Таблица 3

Критерии оценки 1 задачи письменного перевода текста

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Качество письменной речи	0-3
2.	Грамотность	0-2

По критерию «Качество письменной речи» ставится:

3 балла – текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

2 балла - текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) –

понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.

1 балл – текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.

0 баллов – текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.

По критерию «Грамотность» ставится

2 балла – в тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.);

1 балл – в тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности);

0 баллов – в тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

При выполнении 2 задачи в содержание критериев могут быть внесены дополнения (изменения) касающиеся конкретной УГС, которые не влияют на удельный вес каждого критерия.

Таблица 4

Критерии оценки 2 задачи  
«Перевод профессионального текста при помощи словаря»  
(ответы на вопросы по тексту)

№	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Глубина понимания текста	0-4
2.	Независимость выполнения задания	0-1

По критерию «Глубина понимания текста» ставится:

4 балла – участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту;

3 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту;

2 балла – участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту;

1 балл - участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту

0 баллов - участник не может выполнить поставленную задачу.

По критерию «Независимость выполнения задания» ставится:

1 балл – участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи;

0 баллов - полученную информацию для решения поставленной задачи участник может

использовать только при посторонней помощи.

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение задания «Задание по организации работы коллектива» - 10 баллов.

Оценивание выполнения задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

- рассчитать показатели деятельности структурного подразделения, разработать предложение эффективного решения задачи, поставленной заказчиком – 5 баллов.

- создать служебную записку по результатам проведенного анализа. 4.11. Оценивание выполнения конкурсных заданий II уровня может осуществляться в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

качество выполнения отдельных задач задания;

качество выполнения задания в целом;

скорость выполнения задания (в случае необходимости применения),

б) штрафные целевые индикаторы:

нарушение условий выполнения задания;

негрубые нарушения технологии выполнения работ;

негрубые нарушения санитарных норм.

Значение штрафных целевых индикаторов уточнено по каждому конкретному заданию.

Критерии оценки выполнения профессионального задания представлены в соответствующих паспортах конкурсных заданий.

4.12. Максимальное количество баллов за конкурсные задания II уровня 70 баллов.

4.13. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания II уровня - 35 баллов, максимальное количество баллов за вариативную часть задания II уровня – 35 баллов.

Оценивание выполнения задания II уровня (инвариантная и вариативная части) осуществляется следующим образом:

Определяется качество выполнения задания в целом:

начисляются штрафные баллы (при наличии);

начисляются поощрительные баллы (при условии, что участник выполнил все задачи задания и набрал количество баллов за выполнение задания и набрал количество баллов за выполнение задания меньше, чем максимально возможное).

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

Расчет поощрительных баллов:

за нестандартный (более оптимальный) подход к выполнению задания (один нестандартный элемент – 1 балл);

за оригинальность оформления результата выполнения задания (один оригинальный элемент – 1 балл).

Расчет штрафных баллов:

за нарушение условий выполнения задания (одно нарушение -1 балл);

за не грубое нарушение условий техники безопасности, охраны труда, санитарных норм (одно нарушение – 1 балл);

за не грубое нарушение правил поведения при выполнении заданий (одно нарушение – 1 балл), (особенности профиля, УГС).

## **5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий**

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения 1 уровня:

тестовое задание – 1 час (астрономический);

перевод профессионального текста, сообщения – 1 час (академический);

решение задачи по организации работы коллектива - 1 час (академический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения отдельных заданий 2 уровня:

задания инвариантной части – 2 часа (астрономический);

задания вариативной части – 3,5 часа (астрономический).

## **6. Условия выполнения заданий. Оборудование**

6.1. При выполнении заданий «Тестирование», «Перевод профессионального текста», Задания по организации работы коллектива должна быть обеспечена возможность одновременного выполнения задания всеми участниками Олимпиады.

6.2. Выполнение конкурсных заданий II уровня проводится на разных производственных площадках, используется специфическое оборудование. Требования к месту проведения, оборудованию и материалам указаны в паспорте задания.

Наличие кабинета штурманской прокладки

Морские навигационные карты

Прокладочные столы

Маневренные планшеты

Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель)

Карандаш простой

Ластик

Морской астрономический ежегодник МТ-2000 или МТ-75

Тренажер РЛС

Карточки МППСС МАЕ

Карточки МАМС

Гидротермокомбенезоны

Изолирующие дыхательные аппараты

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками олимпиады оценок заполняются ведомости оценок результатов выполнения заданий I и II уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение заданий I и II уровня каждым участником Олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий I и II уровня.

7.3. Результаты участников заключительного этапа Олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем Всероссийской олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами Всероссийской олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4.Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

участники, показавшие высокие результаты выполнения профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;

участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;

участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

## Тестирование (демоверсия)

**В заданиях 1-5 выбери правильный ответ и подчеркни его.  
Правильный ответ может быть только один.**

1. Дан фрагмент электронной таблицы:

Какая из приведённых формул может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?



- а.  $=B1*C1$
- б.  $=D1-6$
- в.  $=A1-B1$
- г.  $=(A1+B1)/3$

2. Разность между значением величины, полученным в процессе измерений, и настоящим (действительным) значением данной величины - это ...

- а. Относительная погрешность
- б. Абсолютная погрешность
- в. Приведенная погрешность
- г. Динамическая погрешность

3. Продолжительность рабочей недели для подростков в возрасте 16-18 лет не должна превышать

- а. 18 часов
- б. 24 часа
- в. 35 часов
- г. 40 часов

4. Дисциплинарное взыскание применяется не позднее:

- а. Срок устанавливается работодателем
- б. Трех рабочих дней со дня обнаружения
- в. Двух недель со дня обнаружения
- г. Одного месяца со дня обнаружения

5. Из какого материала изготавливается металлический трос

- а. Сталь
- б. Алюминий
- в. Свинец
- г. Хром

**В заданиях 6-10 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.  
Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов**

ч \_\_\_\_\_ >

6. - устройство для автоматического считывания с бумажных носителей и ввода в компьютер машинописных текстов, графиков, рисунков, чертежей.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю, это -.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прибор, измеряющий влажность воздуха в помещении, называется.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. - это финансовая несостоятельность организации

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Перед покраской металлические части судна покрывают для обеспечения защиты от ржавчины

Ответ: \_\_\_\_\_

**В заданиях 11-15 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Правильный ответ может быть только один.**

к \_\_\_\_\_ /

**11. Установите соответствие между единицами измерения информации и их значениями:**

1	1 байт	А	4096 Килобайт
2	2 Килобайта	Б	3072 Кбайт
3	4 Мегабайта	В	2048 байт
4	3 Гигабайта	Г	4096 байт
5	3 Мегабайта	Д	8 бит
6	4 Килобайта	Е	3072 Мегабайт

Запишите ответ:

1					

**12. Установите соответствие между названиями участников системы сертификации и функциями, которые они выполняют:**

1	Центральный орган по сертификации	А	Выдает заключения о возможности распространения результатов испытаний, сертификатов соответствия
2	Совет по сертификации	Б	Организует и проводит проверку условий производства сертифицируемой продукции
3	Орган по сертификации	В	Управляет системой, организует работу и

			устанавливает общие правила проведения сертификации в системе
4	Испытательный центр	Г	Разрабатывает предложения по формированию единой политики сертификации в рамках системы

Ответ:

1	2	3	4

**13. Установите соответствие между типом отравляющего вещества и признаками его применения:**

1	Нервно-паралитического действия	А	Галлюцинации, страх, подавленность, слепота, глухота
2	Кожно-нарывного действия	Б	Острое жжение и боль во рту, горле, глазах, слезотечение, кашель
3	Удушающего действия	В	Металлический привкус во рту, слабость головокружение, резкие судороги, паралич
4	Общеядовитого действия	Г	Покраснение кожи, образование мелких пузырей, жжение
5	Раздражающего действия	Д	Сладковатый привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость
6	Психохимического действия	Е	Слюнотечение, сужение зрачков, затруднение дыхания, тошнота, рвота

Запишите ответ:

1	2	3	4	5	6

**14. Установите соответствие между терминами и их определениями:**

1	Первоначальная стоимость	А	Стоимость основных фондов в момент прекращения их функционирования
2	Восстановительная стоимость	Б	Складывается из цены на оборудование, затрат на транспорт и монтаж
3	Остаточная стоимость	В	Показывает, во сколько обошлось бы создание действующих основных фондов на момент переоценки с учётом морального износа
4	Ликвидационная стоимость	Г	Полная первоначальная стоимость за вычетом износа

Запишите ответ:

1	2	3	4

**15. Установите соответствие материала изготовления различных видов тросов**

1	Масляный трос	А	Сталь
2	Металлический трос	Б	Пропилен
3	Синтетический трос	В	Пенька
4	Хлопчато-бумажный трос	Г	Нить

Ответ:

1	2	3	4



**В заданиях 16-20 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**16. Укажите в порядке возрастания объема памяти:**

- а. 20 бит
- б. 10 бит
- в. 2 байта
- г. 1010 байт
- д. 1 Кбайт

Ответ:

1	2	3	4	5

**17. Укажите верный алгоритм проведения процесса сертификации:**

- а. Оценка соответствия объекта сертификации установленным требованиям
- б. Заявка на сертификацию
- в. Решение по сертификации
- г. Анализ результатов оценки соответствия

Ответ:

1	2	3	4

**18. Укажите правильную последовательность действий при использовании углекислотного огнетушителя:**

- а. Выдернуть чеку
- б. Направить раструб на очаг возгорания
- в. Нажать рычаг
- г. Сорвать пломбу

Ответ:

1	2	3	4

**19. Расположите источники трудового права по юридической силе:**

- а. Трудовой кодекс РФ
- б. Указ Президента РФ
- в. Конституция РФ
- г. Закон субъекта РФ

Ответ:

1	2	3	4

**20. Установите правильную последовательность действий при изготовлении Гаши**

- а. Вплетение свободных концов
- б. Наложение марок
- в. Расплетание концов
- г. Разжимание троса слайкой

д. Вытягивание

Ответ:

1	2	3	4	5

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**В заданиях 21-25 выбери правильный ответ и подчеркни его.  
Правильный ответ может быть только один.**

**21. Крайнее помещение в кормовой части судна называется**

- а. Форштевень
- б. Форпик
- в. Ахтерштевень
- г. Ахтерпик

**22. Швартовый конец заведенный на берег с носа судна и препятствующий движению судна вперед называется**

- а. Шпринг
- б. Впередсмотрящий
- в. Прижимной
- г. Носовой

**23. Помещение на верхней палубе ширина которого значительно меньше ширины палубы называется**

- а. Каюта.
- б. Мостик
- в. Рубка
- г. Кранец

**24. Для чего в снабжении спасательной шлюпки имеется гелиограф?**

- а. Для регистрации событий на судне.
- б. Для связи с другими судами
- в. Для определения места плота или шлюпки
- г. Для привлечения внимания с самолёта, с судна, с берега при наличии солнца.

**25. Где на судне размещаются спасательные круги со светящимся бум?**

- а. На баке.
- б. На шкафуте.
- в. На юте
- г. Вдоль всего борта.

**В заданиях 26-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов.**

**26. Вес воды вытесняемой судном называется**

Ответ: \_\_\_\_\_

**27. Способность судна плавать в требуемом положении относительно поверхности воды при заданной нагрузке называется**

Ответ: \_\_\_\_\_

**28. Светоимпульсные отмашки должны быть расположены над бортовыми огнями не менее чем на м.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**29. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море называется содержит основные технические и организационные требования для обеспечения безопасного состояния**

судов

Ответ: \_\_\_\_\_

**30. Международная конвенция по подготовке, дипломированию моряков и несению вахт называется определяет международные стандарты подготовки моряков**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В заданиях 31-35 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Правильный ответ может быть только один.**

**31. Установите соответствие между элементами набора корпуса с их названием**

1	Продольная балка, проходящая по днищу	А	Арлингс
2	Продольная балка, проходящая по борту	Б	Шпангоут
3	Продольная балка, проходящая под палубой	В	Кильсон
4	Поперечная балка, проходящая по борту	Г	Бимс
5	Поперечная балка, проходящая под палубой	Д	Стрингер

Ответ:

1	2	3	4	5

**32. Установите соответствие назначения судна с его названием**

1	Судно для перевозки грунта при выполнении гидротехнических работ	А	Лайнер
2	Транспортное судно линейного плавания, совершающее регулярные рейсы между двумя определенными портами	Б	Паром
3	Грузовое судно, перевозящие грузы в любом направлении в зависимости от потребности перевозок (бродячее судно)	В	Танкер
4	Самоходное судно, перевозящие различные средства сухопутного транспорта и людей через водные пространства — моря, проливы, озера, реки и т. п.	Г	Шаланда
5	Судно, предназначенное для перевозки нефтепродуктов.	Д	Трамп

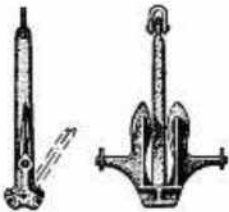
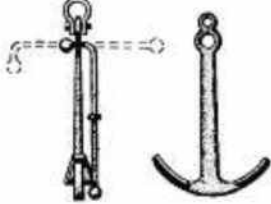
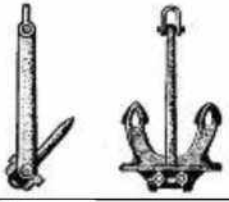
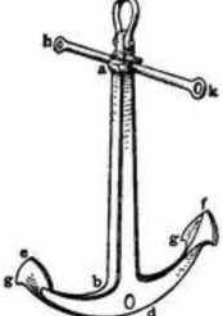
1	2	3	4	5

**33. Установите соответствие название якоря с его изображением**

Ответ:

1	2	3	4

**34. Установите соответствие характеристики коллективных спасательных средств с их наименованием**

1		А	Адмиралтейский якорь
2		Б	якорь Холла
3		В	якорь Роджерса
4		Г	якорь Матросова

1	Дежурная шлюпка	А	Имеется вода из расчета 3 литра на человека, Запас топлива для ДВС на 24
2	Морская эвакуационная система	Б	Имеются водобалластные карманы, вода из расчета 1.5 литра на человека, насос воздушный.
3	Спасательный плот	В	Маневрировать в спокойной воде 4ч со скоростью 20 узлов
4	Спасательная шлюпка	Г	Устанавливаться силами одного человека. Обеспечивать эвакуацию людей при силе ветра 6 баллов.

Ответ:

1	2	3	4

**35. Установите соответствие класса пожара в соответствии с горючим веществом.**

1	Класс пожара А	А	Горение газообразных веществ
2	Класс пожара Б	Б	Горение объектов, находящихся под напряжением
3	Класс пожара С	В	Горение твердых веществ
4	Класс пожара Д	Г	Горение жидких веществ
5	Класс пожара Е	Д	Горение металлов

Ответ:

1	2	3	4	5

**В заданиях 36-40 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**

**36. Установите правильную последовательность действий судоводителя при подходе к не просматриваемому или затруднительному участку.**

- Подать один продолжительный звуковой сигнал.
- Запросить по радиотелефонной связи наличие встречных судов
- Убедившись в отсутствии встречных судов заходить на данный участок.
- Уменьшить ход.

Ответ:

1	2	3	4

**37. Установите правильную последовательность расположения наружной обшивки корпуса судна, начиная с днищевого перекрытия заканчивая палубным**

- горизонтальный киль
- палубный стрингер
- скуловой пояс
- ширстрек

Ответ:

1	2	3	4

**38. Установите правильную последовательность действий члена экипажа, первым заметившего человека за бортом**

- а. Сообщить вахтенной службе
- б. Наблюдать за человеком за бортом
- в. Бросить спасательный круг
- г. Действовать согласно расписанию по тревоге

Ответ:

1	2	3	4

**39. Установите правильную последовательность действий члена экипажа по оказанию первой доврачебной помощи при утоплении**

- а. Начать реанимационные действия
- б. Достать из воды
- в. Проверить пульс, дыхание
- г. Извлечь инородные тела из ротовой полости, удалить воду из легких(при необходимости)

Ответ:

1	2	3	4

**40. Установите правильную последовательность расположения элементов якорной цепи начиная от якоря**

- а. концевая скоба
- б. вертлюг
- в. концевое звено
- г. звено обыкновенное
- д. звено соединительное
- е. глаголь -гак

Ответ:

1	2	3	4	5	6